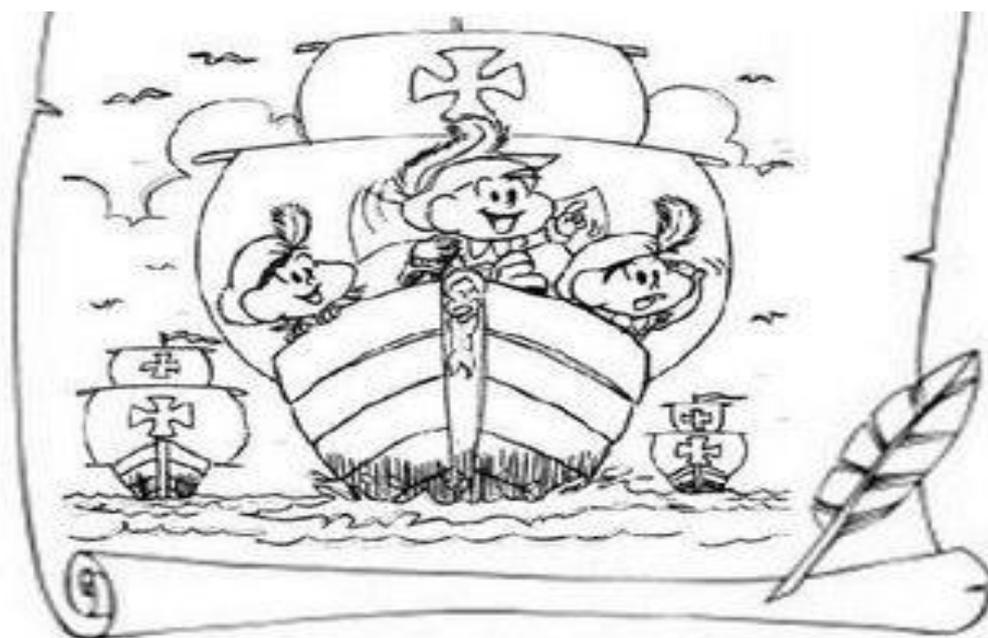


Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES DOMICILIARES



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 22/04/2021 à 27/04/2021 9ª Semana

ALUNO(a): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO:

CRONOGRAMA DA SEMANA

QUARTA-FEIRA (21/04) – FERIADO

ARTES:

QUINTA-FEIRA (22/04) Geografia: Registro do cabeçário no caderno,

Matemática: Registro do cabeçario no caderno: resolver as multiplicações e os problemas.

SEXTA-FEIRA (23/04): Português: Registro do cabeçario no caderno: Sequencia didática do Livro O menino Poti, leitura do livro e resolução das atividades

História: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: O dia do Índio, leitura do texto e interpretação

SEGUNDA-FEIRA (26/04): Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: continuação das atividades da sequência do livro O Menino Poti

Matemática: Registro do cabeçario no caderno aula de hoje: Desafios matemáticos referentes a sequência didática do Livro O menino Poti.

TERÇA-FEIRA (27/04) Ciências: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje:

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: Produção textual da sequência didática .

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Quinta-feira: (22/04) Componente Curricular: Geografia

Objeto de conhecimento: Representações cartográficas.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03GE07.a.3.1

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

Atividade

Na manhã do dia 21 de abril de 1792 este revolucionário subia os degraus da forca, com um olhar forte e penetrante virou para o carrasco a seu lado e pediu para que abreviasse seu sofrimento, o carrasco totalmente consternado lhe pediu perdão e disse que estava apenas cumprindo o que a lei mandava. Tiradentes antes de morrer proclamou suas últimas palavras que se encontram no balão dessa charge.

Cleuber

<http://tracodeguerrilha.blogspot.com/2010/04/tiradentes-o-grande-heroi-de-todos-nos.html>



1. Converse com seus colegas e sua professora sobre esse acontecimento da história do Brasil e responda:

Na sua opinião como estava Tiradentes no momento em que seria enforcado?

- () triste
- () preocupado
- () irritado
- () N.D.A

2. O que você achou da última frase de Tiradentes?

3. Em sua opinião o que fizeram com Tiradentes foi ...

- () uma injustiça
- () uma maldade
- () o correto a se fazer
- () N.D.A

4. Você acha que Tiradentes perdoou o carrasco pelo que ele tinha que fazer? Você o perdoaria?

Quinta-feira: (22/04) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

1. COMPLETE COM OS NÚMEROS ADEQUADOS:

A) $2 \times \underline{\quad} = 6$

E) $2 \times \underline{\quad} = 14$

B) $2 \times \underline{\quad} = 10$

F) $2 \times \underline{\quad} = 18$

C) $2 \times \underline{\quad} = 12$

G) $2 \times \underline{\quad} = 0$

D) $2 \times \underline{\quad} = 2$

H) $2 \times \underline{\quad} = 20$



2. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

A) $\begin{array}{r} \text{D U} \\ 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

B) $\begin{array}{r} \text{D U} \\ 11 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

C) $\begin{array}{r} \text{D U} \\ 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

D) $\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

3. COMPLETE COM INFORMAÇÕES ADEQUADAS:

A) $3 \times \underline{\quad} = 9$

E) $3 \times \underline{\quad} = 18$

B) $3 \times \underline{\quad} = 12$

F) $3 \times \underline{\quad} = 6$

C) $3 \times \underline{\quad} = 3$

G) $3 \times \underline{\quad} = 24$

D) $3 \times \underline{\quad} = 15$

H) $3 \times \underline{\quad} = 30$

4. ESCREVA POR EXTENSO:

50: _____
60: _____
70: _____
80: _____
90: _____
100: _____

PROBLEMINHAS

1. Seu Manoel plantou 87 pés de alface, 96 de repolho e 1 centena e meia de cenouras. Quantas hortaliças ele plantou?

2. Pedro levou para a banca 2 caixas de cenouras com 2 centenas em cada uma. Vendeu 87, quantas restaram?



Pedro comprou 6 caixas de bananas com 4 dúzias em cada uma. Quantas bananas ele comprou ao todo?

Sexta-feira: (23/04) Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03HI01.d.3.05

Alunos(a): _____ Data: __/__/_____

DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Várias ocas formam uma aldeia chamada TABA.

Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.



RESPONDA NO CADERNO

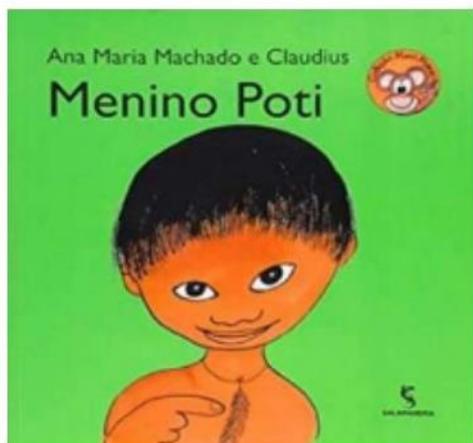
- 1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?
.....
- 2) Como vivem os índios?
.....
- 3) De que os índios se alimentam?
.....
- 4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?
.....
- 5) O que os índios usam para caçar e pescar?
.....
- 6) Na sua opinião ,por que hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil?

Sexta-feira: (23/04) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa dia do Índio

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ Data: __/__/____



Estudo do Livro : O menino Poti

1- Qual é o título do texto?

2- Quem são seus autores?

3- Descreva de acordo com a história como era o menino Poti e o que ele tinha no peito:

4- Poti vive: () Na mata () Na cidade () Na praia

5- De acordo com o texto, Poti é um menino: () Negro () Índio

Justifique sua resposta com um trecho da história:

6- Quais foram os animais que o menino Poti encontra na mata quando passeava na sua canoa?

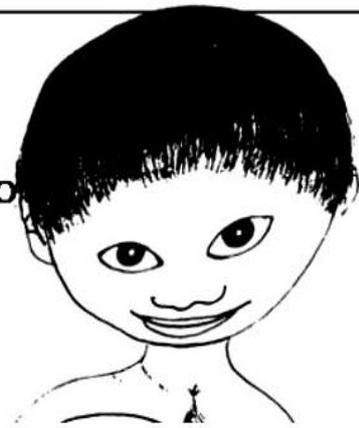
7- Se você fosse o menino Poti, o que levaria em sua canoa para um passeio pela mata?

8- Agora, faça um desenho bem bonito ilustrando o seu passeio:

O MENINO POTI

LÁ NA MATA, VIVE O MENINO POTI.
ELE VIVE NUMA OCA, LÁ NA TABA.
POTI É BONITO, COM PENA DE TUCANO NO PEITO.
O MENINO POTI VAI DE CANOA PELA MATA.
A CANOA LEVA O POTE.
O POTE LEVA MUITA BANANA.

ANA MARIA MACHADO E CLAUDIUS



1- Leia o texto acima e pinte as palavras que foram escritas com a sílaba **CA** e depois copie-as abaixo:

2- Leia as palavras, depois pinte os retângulos de acordo com a legenda:

azul → palavras com **c**

vermelho → palavras com **g**

LEGUME

TIGELA

CORUJA

GULOSO

AMIGO

TUCANO

COMIDA

CARINHO

Agora, copie as palavras com:

C → _____

G → _____

3- Complete as frases com as palavras do quadro:

- A) Poti tem pena de _____ no peito.
B) A oca está com uma _____.
C) O menino Poti vai de _____ pela mata.
D) A _____ está na _____.

GOTEIRA
TIGELA
CANOA
TUCANO
COMIDA

4- Troque a letra **G** pela letra **C** e forme outra palavra.

vaga → _____

gorro → _____

gola → _____

figo → _____

gorda → _____

galo → _____

Segunda-feira: (26/04) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF15LP03.a.3.03

Aluno(a): _____

Enquanto o menino Poti vai de canoa pela mata, vamos aprender mais um pouquinho...

AS CONSOANTES TAMBÉM SE ENCONTRAM

Vamos ler as palavras abaixo:

ABRAÇO

IGREJA

CRIADOR

PROFESSOR

Nessas palavras, algumas consoantes aparecem juntas. Elas formam um encontro de consoantes. A esse encontro de consoantes, damos o nome de ENCONTRO CONSONANTAL.

Encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes seguidas na mesma palavra.

O encontro consonantal pode acontecer:

1) na mesma sílaba.

bl	bí-blia	fl	flau-ta	pl	plu-ma
br	bra-ço	fr	fra-co	pr	pra-to
cl	cli-ma	gl	glo-bo	tl	a-tle-ta
cr	cre-me	gr	gra-de	tr	tra-tor
dr	pe-dra			vr	li-vro

2) em sílabas diferentes.

bj	ob-je-to	gn	dig-no
dj	ad-je-ti-vo	tm	rit-mo

1 – Leia a frase abaixo e identifique o encontro consonantal:

O menino Poti abraçou o macaquinho.



2- Ordene as sílabas formando palavras. Depois, contorne os encontros consonantais.

go – tri _____ a – ta – tle _____

bra – que – do _____ tra – es – da _____

sor – pro – fes _____ ço – bra – a _____

3- Escreva duas palavras com cada encontro consonantal.

a) cr _____ / _____

b) gl _____ / _____

c) bl _____ / _____

d) pr _____ / _____

e) fr _____ / _____

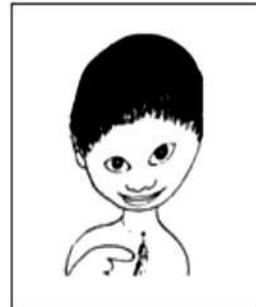
f) tr _____ / _____

g) dr _____ / _____

h) tl _____ / _____

1) Veja o bilhete que o menino Poti escreveu para seu pai. Depois, responda:

Papai,
Fui à casa do meu amigo Tupã, volto logo.
Um abraço,
Poti



a) Que palavras foram escritas com letra maiúscula?

b) Quais correspondem à nome de pessoas? _____

Observe o bilhete escrito por Poti. Nele aparece a palavra ABRAÇO.

Nessa palavra aparece um encontro consonantal. Observe: ABRAÇO

Encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes, com sons diferentes na mesma palavra.

2- Leia os nomes do quadro, pinte os encontros consonantal e escreva-os na coluna correta:

BR – CR – DR – FR

fruta - brigadeiro - cravo - dragão - frio - obrigado -
cruzeiro - madrugada - brasileiro - bruxa - acreditou
- quadro - fraqueza - fritura - vidro - creme

BR	CR	DR	FR

Segunda-feira: (26/04) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

Eta, filhote de macaco guloso!

Sua gula fez com que Poti fizesse mais uma viagem pelo rio, para buscar mais bananas!

Quantas **dúzias** de bananas Poti conseguirá dessa vez?



PARA RELEMBRAR E NÃO CONFUNDIR...

1 DÚZIA = 12 UNIDADES
MEIA DÚZIA = 6 UNIDADES

1 DEZENA = 10 UNIDADES
MEIA DEZENA = 5 UNIDADES

1- Certa manhã, o menino Poti voltou com um cesto de bananas. Sua mãe não conseguiu guardar todas elas. Veja:



1 dúzia de
bananas



meia dúzia
de bananas



1 dezena
de bananas

a- Quantas bananas ficaram fora do cesto? _____

b- Quantas bananas a mãe do menino conseguiu guardar nos cestos? _____ + _____ = _____

c- Quantas bananas Poti trouxe no total? _____

O filhote de macaco, guloso que só ele, comeu **todas** as bananas do cesto menor e **meia dezena** de bananas do cesto maior.

d- Quantas bananas sobraram no cesto maior? _____

e- Quantas bananas ainda restam ao todo? _____

**O menino Poti, mesmo pequeno, conhece bem a natureza.
Conhece os perigos da floresta e todos os animais do entorno.**

2- Observe a tabela que segue e responda as perguntas:

TEMPO DE GESTAÇÃO DOS ANIMAIS DA FLORESTA	
ONÇA-PINTADA	93 DIAS
GAMBÁ	13 DIAS
COELHO	31 DIAS
TATU PELUDO	60 DIAS

a-Quantos dias dura a gestação de um coelho? _____

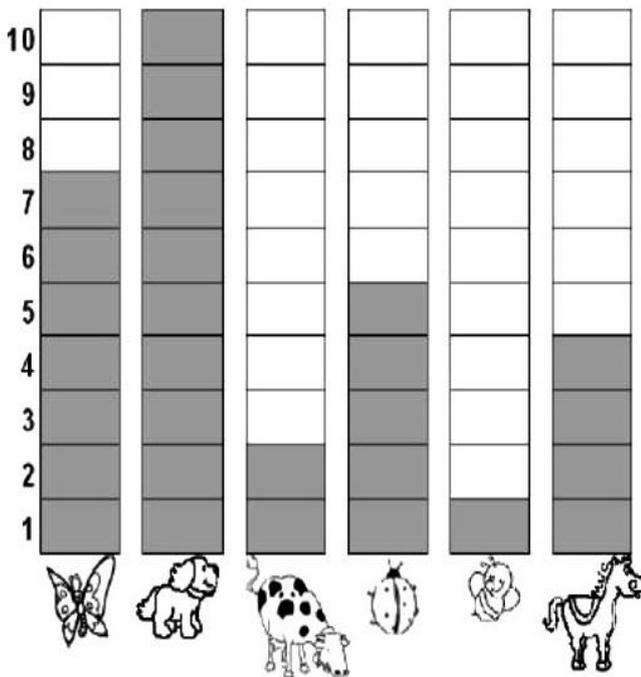
b-A gestação de qual animal dura menos tempo? _____

c- A gestação de qual animal dura mais tempo? _____

d- Considerando o mês de 30 dias, responda:

Quais são os animais que têm gestações de mais de um mês?

1. O menino Poti adora brincar com os animais. Ele resolveu fazer uma pesquisa com os amigos para saber qual é o animal preferido de cada um. Observe o gráfico que mostra os animais preferidos dos amigos do MENINO POTI.



De acordo com o gráfico, complete a tabela abaixo, escrevendo o nome dos animais e suas respectivas quantidades:

ANIMAIS	QUANTIDADE
borboleta	

2. Responda:

- a) Qual animal foi mais votado pelos amigos de Poti? _____
- b) Qual foi o animal menos votado pelos amigos de Poti? _____
- c) Quantos amigos de Poti gostam da borboleta? _____
- d) Quantos amigos de Poti gostam da joaninha e do cavalo juntos? _____

3- Mostre para o menino Poti que você é esperto(a)! Pinte o número maior de cada grupo:

35 53

60 42

12 21

16 10

85 99

45 54

4- Agora, circule o menor numeral

19 70 99 29 21 9

Terça-feira: (27/04) Componente Curricular: história

Objeto de conhecimento: Descobrimento do Brasil

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF01HI08

Alunos(a): _____ Data: ___/___/_____

Um descobrimento para Portugal

Isabel Cristina S. Soares

Dizem que em 22 de abril
Do ano de 1500
Foi descoberto o Brasil
Por caravelas em ventos!

Mas neste Céu cor de anil
Por esta terra espalhada
Já eram milhões e não mil
O nativo já habitava!

No litoral da Bahia
Chegaram de Portugal
Nobres, também burguesia
Queriam o ouro e o pau! (pau-brasil)

Então fico eu a pensar...
Se houve descobrimento
Foi para o país a lucrar
No caso não foi o Brasil
Mas Portugal a ganhar!

Na História da nossa terra
Outra nação eclodiu
Talvez fosse preciso
Pra agigantar o Brasil!!!



Interpretação do poema

1 - Que outro título você daria ao poema?

2 - Segundo o que você já estudou, quando os portugueses aqui chegaram, o que encontraram?

3 - Encontre no dicionário os significados de:

Caravelas → _____

Nativos → _____

4 - Explique com suas palavras, a 2ª estrofe.

5 - Quem eram os nativos desta terra?

6 - Você acha que é certo dizer que o Brasil foi "descoberto" em 22 de abril de 1500, pelos portugueses? Por quê?

7 - Quais as vantagens e desvantagens deste "descobrimento"?

Terça-feira: (27/04) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03LP01.a.3.14

Alunos(a): _____ **Data:** ___/___/_____



Poti, o personagem central do livro é, culturalmente, muito diferente de você. Mas, lá dentro da cabecinha dele, onde moram os pensamentos as emoções ele é uma criança igualzinha a você, que ama os animais, que gosta do carinho dos seus pais e que, às vezes, sente até um pouquinho de medo.

Você já parou pra pensar que o medo é um bom sentimento e que ele serve para nos proteger de situações desconhecidas?

1- Leia o texto abaixo:

Medinho
Eu sempre gosto de sombra
Quando é tempo de sol.
Mas de noite tudo é sombra,
Fico embaixo do lençol.
(Pedro Bandeira)

E você, do que tem medo? Escreva pelo menos 3 dos seus medos abaixo:

2- Por que a pessoa que fala no poema fica embaixo do lençol?

3- Volte no texto e faça um círculo nas letras **M** e **N** das palavras nas quais elas vêm antes de consoante.

4- Escreva no quadro as palavras nas quais você circulouse o M e o N, organizando-as em dois grupos.

PALAVRAS COM **M** ANTES
DE CONSOANTE

PALAVRAS COM **N** ANTES
DE CONSOANTE

5- Leia estas palavras:

Bomba âncora manga Lâmpada pingo ombro

Quais palavras tem **M** antes de consoante, como **sombra**? Escreva:
